



Regler för särskilt pedagogiskt stöd för studenter med funktionsnedsättning vid Försvvarshögskolan

Styrdokument	
Rubrik	Regler för särskilt pedagogiskt stöd för studenter med funktionsnedsättning
Klassificering	Regler
Ärendenummer	Ö 58/2019
Beslutsfattare	Rektor
Dokumentansvarig	C FUS
Beslutsdatum	2019-03-18
Giltighetstid	Tillsvidare, bör dock ses över senast 2021-06-30
Dokument som ersätts	-
Antal bilagor	1. De vanligaste stöden
Kortare sammanfattning	Alla studenter vid Försvvarshögskolan ska ha lika rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Dessa regler beskriver rättigheter och skyldigheter som möjliggör det pedagogiska stödet vid högskolan.

Datum
2019-03-18

1. Inledning

Dessa regler omfattar studenter på anslagsfinansierad högskoleutbildning. Deltagare på uppdragsutbildning omfattas inte.

Syftet med stödet är att kompensera för svårigheter som kan uppkomma i studiesituationen för studenter med funktionsnedsättning. Stödet kan inbegripa centrala beslut om stödåtgärder samt rekommendationer om stödåtgärder till lärare som är ansvariga för undervisning och examination.

Reglerna har sin grund i den reglering som finns inom området. Förenta Nationernas konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning (2008:23) och standardregler för delaktighet och jämlikhet samt diskrimineringslagen (2008:567) är exempel på internationell och nationell reglering.

2. Definition av funktionsnedsättning

Enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567) definieras funktionsnedsättning som *”Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå”*.

Här avses studenter med dokumenterade varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av funktionsförmågan som kan leda till hinder i studiesituationen och i miljön på högskolan.

3. Försvvarshögskolans samordnare för studenter med funktionsnedsättning

Vid Försvvarshögskolan är det samordnaren för studenter med funktionsnedsättning vid Forsknings-, utbildnings- och studentavdelningen (FUS) som fattar beslut om vissa stöd och ger rekommendationer om stöd vid examinationer.

Samordnaren har följande uppgifter:

- Koordinera det pedagogiska stödet till enskilda studenter med funktionsnedsättning.
- Vara en resurs för organisationsenheterna så att de kan erbjuda studenter med funktionsnedsättning lika möjligheter till studier.
- Samverka med andra inom högskolan för ökad tillgänglighet för studenter med funktionsnedsättning. Med en ökad tillgänglighet minskar behovet av stöd till den enskilde studenten.

Datum
2019-03-18

4. Ansökan om särskilt pedagogiskt stöd vid högskolestudier

Studenter med en funktionsnedsättning har möjlighet att ansöka om särskilt pedagogiskt stöd för högskolestudier. Ansökan görs via Nationellt administrations- och informationssystem för samordnare av särskilt pedagogiskt stöd (Nais). För att vara berättigad till pedagogiskt stöd ska funktionsnedsättningen rymmas inom diskrimineringslagens definition och kunna styrkas vid ansökan. Styrkandet kan vara i form av en utredning gällande funktionsnedsättning alternativt ett läkarintyg. Vidare måste studenten vara antagen till och registrerad på en kurs eller program vid högskolan.

Eftersom specifika läs- och skrivsvårigheter yttrar sig på olika sätt kan rekommendationerna om stödformerna se olika ut och studenten kan även rekommenderas flera stöd.

5. Beslut om pedagogiskt stöd

Efter att ansökan kommit in i NAIS gör samordnaren en bedömning för det särskilda pedagogiska stödet och utfärdar ett intyg till studenten där både beslutade åtgärder och rekommendationer om stöd framgår. Samordnaren får besluta om anteckningsstöd, mentorsstöd och möjlighet till extra handledning vid rapport- och uppsatsskrivning. Beviljandet gäller för en bestämd tidsperiod, vilket anges i intyget. Ett avslag motiveras skriftligt för studenten.

Examinator fattar beslut om vilka rekommenderade stödåtgärder som studenten får använda vid examination utifrån gällande kursplan.

6. Studentens ansvar

Studenten ansvarar själv för att i god tid ansöka om pedagogiskt stöd, och för att säkerställa att stödet är tillgängligt vid kursstart eller inför ett kommande kursmoment.

Studenten ansvarar sedan för att uppvisa utfärdat intyg för berörda lärare/examinatorer för att få tillgång till det pedagogiska stödet.

Studenten är sin egen informationsbärare, vilket innebär att det är studenten som avgör vem och när den vill informera om sin situation och om det eventuella behov av pedagogiskt stöd eller anpassning som finns.

Det ankommer på varje berörd student som vill ta del av det pedagogiska stödet som rekommenderas i intyget, att se till att ett aktuellt intyg finns inför varje termin.

Det särskilda pedagogiska stödet ska ha ett direkt samband med utbildningssituationen, det vill säga med exempelvis föreläsningar, seminarier,

Datum
2019-03-18

grupparbeten och examinationer. En skälig anpassning ska erbjudas utifrån studentens behov. Stödet ska främst ses som hjälp till självhjälp. Samma lärandemål enligt kursplan gäller för alla studenter och studenten har själv ansvaret för sina studier.

Högskolan ansvarar inte för personliga hjälpmedel som exempelvis rullstol, hörapparat, tekniska hjälpmedel för att kommunicera eller specialutformade datorprogram.